

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ ОТ ОПЫТА АМИРА ТЕМУРА К СОВРЕМЕННЫМ ПОДХОДАМ

САИДОВА НИЛУФАР ХАМЗАЕВНА

преподаватель кафедры “Русского языка”

Центра подготовки программы “Партнёрство во имя мира”

Вооружённых сил Республики Узбекистан

Аннотация

Статья посвящена анализу роли изучения иностранных языков в контексте исторического опыта Амира Темура и современной практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) для военнослужащих. В статье рассматриваются методические принципы, обеспечивающие профессиональную, коммуникативную и межкультурную подготовку слушателей, а также связь между историческими подходами к многоязычию, государственными образовательными инициативами и современными требованиями военной службы.

Особое внимание уделяется практическому применению методик РКИ на уроках, включая метод проектов, контекстное обучение, ролевые игры и интеграцию межкультурного компонента, с прямой ссылкой на опыт Амира Темура и его полководческую, дипломатическую и административную деятельность

Статья отражает как исторический опыт Амира Темура, так и современные педагогические подходы, демонстрируя **преемственность и актуальность многоязычного образования для профессиональной подготовки военнослужащих.**

Ключевые слова

Амир Тимур, РКИ, иностранные языки, военнослужащие, педагогика, многоязычие, стратегия, межкультурная компетенция, коммуникативная методика, профессиональная подготовка, метод проектов, ролевые игры, контекстное обучение

Annotation

The article presents examples of project-based learning, role-playing, and contextual methods, illustrating the connection between historical strategies of Amir Temur and modern RFL pedagogy.

Keywords

Amir Temur, RFL, foreign languages, military personnel, pedagogy, multilingualism, strategy, project-based learning, role-playing, contextual learning.

Введение

Изучение иностранных языков в современных условиях является важнейшим фактором профессиональной подготовки специалистов, особенно военнослужащих различных категорий и профессий, участвующих в международных учениях, образовательных программах и совместных стратегических проектах. Владение иностранными языками способствует эффективной коммуникации, обмену опытом и развитию межкультурного взаимодействия.

Исторический опыт Амира Темура демонстрирует, что многоязычие и образование играли ключевую роль в управлении многонациональной империей. В его государстве использование персидского, тюркского (чагатайского) и

арабского языков обеспечивало административную эффективность, дипломатические связи и культурное развитие общества.

В современных условиях развитие языкового образования в Узбекистане является приоритетным направлением государственной политики, что отражено в инициативах Президента Шавката Мирзиёева, направленных на совершенствование системы языковой подготовки и внедрение современных методик обучения. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» закрепляет значимость иностранных языков как неотъемлемой части образовательных стандартов.

Цель статьи - выявить взаимосвязь исторических традиций языкового образования и современных методик преподавания русского языка как иностранного военнослужащим.

Основная часть

Современные методы преподавания иностранных языков для военнослужащих в Узбекистане основываются на принципах практико-ориентированности, межкультурного взаимодействия и профессиональной направленности обучения. Особое место в данной системе занимает русский язык как иностранный (РКИ), который выступает средством профессиональной коммуникации и международного сотрудничества.

Военнослужащие различных категорий активно участвуют в международных учениях, проходят подготовку за рубежом, взаимодействуют с иностранными коллегами. В этих условиях изучение языка становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки, обеспечивая:

- участие в совместных военных операциях и учениях;
- ведение служебной документации;
- подготовку докладов и аналитических материалов;

- обмен опытом и освоение новых методик.

Исторический опыт Амира Темура подтверждает, что владение несколькими языками являлось важным инструментом управления и стратегического развития. Многоязычие способствовало эффективному взаимодействию между народами, формированию интеллектуальной элиты и развитию культурных связей.

В современной педагогике РКИ данные принципы реализуются через:

1. **Контекстное обучение** - использование профессионально ориентированных материалов;
2. **Коммуникативный подход** - моделирование реальных ситуаций;
3. **Индивидуализацию обучения** - учет уровня подготовки и специализации слушателей;
4. **Интеграцию культуры** - формирование межкультурной компетенции;
5. **Практическую направленность** - ориентацию на реальные задачи службы.

Примеры применения методик РКИ на уроках

Метод проектов:

Слушатели выполняют проект «Стратегические решения Амира Темура: дипломатия и управление», анализируют тексты на русском языке о военных кампаниях и дипломатических переговорах, готовят презентации и доклады, моделируют переговоры с «придворными советниками» разных народов империи.

Контекстное обучение:

Введение тематических текстов о придворных советниках и дипломатических миссиях позволяет слушателям составлять диалоги, отчёты и письма на русском языке, моделируя реальные профессиональные ситуации.

Ролевые игры и коммуникативный подход:

Слушатели разыгрывают ситуации переговоров Амира Темура с представителями разных народов, отрабатывают навыки устной речи и межкультурного взаимодействия.

Интеграция межкультурного компонента:

При изучении грамматики и лексики включаются элементы культуры народов Центральной Азии, что позволяет слушателям анализировать исторические тексты и обсуждать их на русском языке.

Педагогическая ценность: Эти методы развивают языковые, стратегические и межкультурные компетенции, создавая прямую связь между историческим опытом Амира Темура и современными требованиями к подготовке военнослужащих.

Таким образом, изучение иностранных языков выступает как стратегический ресурс, обеспечивающий профессиональное развитие военнослужащих и укрепление международного сотрудничества.

Заключение

Исторический опыт Амира Темур и современные образовательные реформы в Узбекистане демонстрируют преемственность в понимании роли

иностранных языков. Язык рассматривается как инструмент не только коммуникации, но и профессионального роста, стратегического мышления и межкультурного взаимодействия.

Преподавание русского языка как иностранного для **военнослужащих** способствует формированию компетентных специалистов, обладающих навыками эффективного взаимодействия в условиях международного сотрудничества. Данный подход полностью соответствует современным требованиям развития образования и военной подготовки.

Список использованной литературы

1. **Закон Республики Узбекистан «Об образовании».** – Ташкент, 2020.
2. **Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП–1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».** – Ташкент, 2012.
3. **Вербицкий А.А. Контекстное обучение: теория и практика.** – М.: Логос, 1999
4. **Выготский Л.С. Мышление и речь.** – М.: Лабиринт, 2005.
5. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам.** – М.: Академия, 2006
6. **Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам.** – М.: Просвещение, 2001

7. Квинт В. Л. Стратегическое лидерство Амира Тимура: комментарии к Уложению. СПб.: РАНХиГС, 2021. 204 с.
<https://doi.org/10.22394/978-5-89781-696-5-1-204>
8. Леонтьев А.Н. **Деятельность. Сознание. Личность.** – М.: Политиздат, 197
9. Пассов Е.И. **Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.** – М.: Просвещение, 1991.
10. Полат Е.С. **Метод проектов в системе современного образования.** – М.: Академия, 2010..
11. Садиков Р. и др. Русский язык в системе образования Туркестана в конце XIX – начале XX века // Образование и саморазвитие. 2025. Т. 20, № 3. С. 191–207..
12. Щукин А.Н. **Методика преподавания русского языка как иностранного.** – М.: Флинта, 2014.