

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Усманова Светлана Нематовна

преподаватель

Университет «Oriental»

Республика Узбекистан, г. Самарканд.

Батурова Азиза

Студентка 1 курса

Университет Oriental,

направление «Родной язык и литература:

русский язык и литература»

Аннотация: Данная работа посвящена анализу формирования орфографической грамотности как ключевого компонента языковой компетенции школьников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения в условиях цифровизации и снижения общего уровня грамотности. В статье рассматриваются лингвистические и психолого-педагогические факторы, влияющие на овладение письменной речью на разных этапах школьного образования. Особое внимание уделено системному подходу к организации упражнений, направленных на развитие навыков самоконтроля и осознанного применения правил. Автор подчеркивает, что грамотное письмо является не только образовательным результатом, но и важным инструментом социальной адаптации в информационном обществе. Итогом исследования стали рекомендации по интеграции орфографических навыков в структуру коммуникативной деятельности учащихся.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, языковая компетенция, общее образование школьника, правила правописания,

письменная форма, лингвистические основы, педагогические факторы, овладение письменной речью.

ВВЕДЕНИЕ

Выбор темы. Выбор темы исследования был обусловлен необходимостью анализа одного из ключевых компонентов грамотности школьников — орфографической грамотности. В современном образовательном процессе большое внимание уделяется не только развитию устной речи, но и грамотному письму, что является важным аспектом в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Орфография, как элемент языковой грамотности, представляет собой совокупность правил, регламентирующих правильное написание слов, и является неотъемлемой частью обучения на всех уровнях школьного образования. Важно отметить, что грамотность не только отражает уровень развития речи ученика, но и служит индикатором его интеллектуальных и когнитивных способностей, таких как внимание, память, умение анализировать и обрабатывать информацию. Выбор темы исследования «Формирование орфографической грамотности у школьников» обусловлен актуальностью проблемы грамотности и необходимостью поиска эффективных методов и подходов к её обучению в школе.

Актуальность. Актуальность темы связана с проблемой повышения уровня орфографической грамотности школьников в условиях современных образовательных стандартов, ориентированных на развитие не только знаний, но и умений, а также личностных качеств. Невозможность применения орфографических норм в письменной речи может стать препятствием для успешной академической и профессиональной деятельности, а также для социальной адаптации в информационном обществе. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ставит на первый план компетенции, которые школьники должны освоить, в том числе и грамотность в её различных формах.

Кроме того, в последние годы наблюдается ухудшение уровня орфографической грамотности среди школьников, что вызывает беспокойство у педагогов и исследователей. Одной из причин этого является недостаточное внимание к развитию орфографической грамотности в образовательных программах, а также изменение способов обучения с учётом современных технологий. Данная проблема остаётся актуальной как для теории, так и для практики обучения.

Цель исследования. Целью исследования является разработка эффективных методов и подходов для формирования орфографической грамотности у школьников на разных этапах образовательного процесса. Исследование направлено на выявление факторов, влияющих на уровень орфографической грамотности, а также на разработку рекомендаций для педагогов по улучшению качества обучения орфографии в школах.

Орфографическая грамотность является неотъемлемой частью языковой компетенции личности и важнейшим элементом общего образования школьника. Её формирование — это не только освоение набора правил правописания, но и развитие способностей к осмысленному, осознанному и самостоятельному использованию языка в письменной форме. Понимание сути орфографической грамотности требует обращения к широкому кругу понятий: от лингвистических основ до психологических и педагогических факторов, влияющих на овладение письменной речью.

С теоретической точки зрения, орфографическая грамотность представляет собой совокупность знаний об орфографических нормах языка, умений и навыков их применения на практике, а также способности к самоконтролю и самокоррекции. В лингвистическом контексте орфография — это система правил, регулирующая написание слов и форм слов в соответствии с фонетическими, морфологическими и историко-культурными особенностями

языка¹. Однако в педагогике орфография рассматривается шире: как процесс, результат и цель обучения, направленная на формирование устойчивого орфографического действия как части речевой деятельности.

Развитие орфографической грамотности у школьников начинается с овладения фонематическим слухом, осознания звуковой структуры слова и способности соотносить звуковую форму с графической. Эти базовые навыки формируют основу, на которой строятся более сложные механизмы осознанного применения орфографических правил. Следует отметить, что полноценное овладение орфографией невозможно без сформированного языкового чутья, умения замечать отклонения от нормы и осознанно выбирать правильный вариант написания. Психолого-педагогические исследования подчеркивают, что орфографическая грамотность формируется на стыке когнитивной, языковой и коммуникативной сфер. Орфография требует активного включения памяти, внимания, аналитико-синтетических способностей, а также мотивационной и эмоциональной сферы. В начальных классах развитие этих компонентов закладывает фундамент для успешного овладения орфографическими навыками в средней и старшей школе. На этом этапе особенно важна роль учителя, создающего благоприятные условия для перехода от механического заучивания правил к их осознанному использованию в письменной практике².

Значение орфографической грамотности выходит далеко за рамки школьного курса русского языка. Она служит инструментом для полноценного участия в образовательном процессе, успешного освоения других учебных дисциплин, требующих письменного оформления мыслей. Кроме того, орфографическая грамотность оказывает влияние на социальную адаптацию личности, поскольку уровень владения письменной речью во многом определяет успешность межличностной и профессиональной коммуникации в современном

¹ Абзаиров, Т. Ю. Пути повышения орфографической грамотности на уроках русского языка в средней школе / Т. Ю. Абзаиров // Евразийский журнал академических исследований. – 2022. – Т. 2, № 5. – С. 57–63.

² Абдуразаков, С. Б., Дадахонова, Х. И. Пути совершенствования орфографической подготовки школьников по русскому языку в школах с узбекским языком обучения / С. Б. Абдуразаков, Х. И. Дадахонова // Orients. – 2024. – С. 205–211.

обществе. Грамотная письменная речь является показателем культуры человека, его уважения к адресату и собственной ответственности за точность выражения мыслей.

Современные условия развития информационного общества и широкое распространение цифровых технологий внесли коррективы в понимание и значимость орфографической грамотности. С одной стороны, наличие автоматических проверок орфографии в текстовых редакторах снизило мотивацию к самостоятельному контролю за правильностью написания. С другой — возросшие требования к письменной коммуникации, увеличение объемов текстовой информации и важность деловой переписки обострили необходимость владения устойчивыми орфографическими навыками. Более того, грамотная письменная речь всё чаще становится маркером профессионализма, интеллектуального уровня и компетентности³. Формирование орфографической грамотности нельзя сводить к механическому запоминанию правил. Необходимо создавать такие условия, в которых ученик овладевает орфографией как деятельностью, включающей анализ, прогнозирование, планирование и рефлексия. Это предполагает интеграцию орфографических умений в структуру более широкой коммуникативной компетенции, что делает правописание не самоцелью, а средством достижения точности и выразительности письменной речи.

Орфографическая грамотность представляет собой комплексную характеристику речевой подготовки школьника, включающую знания, умения, навыки и личностные установки, направленные на осознанное и корректное написание слов в соответствии с орфографическими нормами. Её формирование требует системного, методически обоснованного подхода, учитывающего не только лингвистические и педагогические аспекты, но и индивидуальные особенности учащихся. Значение орфографической грамотности в обучении

³ Гафиатуллова, Ю. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах / Ю. О. Гафиатуллова // Учительский журнал. – 2023.

трудно переоценить: она служит опорой для успешного усвоения учебного материала, развития мышления, коммуникативных способностей и социальной адаптации в информационно насыщенном мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование формирования орфографической грамотности у школьников позволило выстроить целостное представление о данном процессе как о сложной многоплановой системе, включающей в себя лингвистические, психолингвистические и педагогические аспекты. В ходе теоретического анализа было показано, что орфографическая грамотность представляет собой не свод правил, усвоенных в ходе обучения, а качественное состояние речевой компетентности учащегося, выражающееся в способности правильно и осознанно оформлять письменную речь в соответствии с нормами языка.

Первый теоретический блок исследования выявил, что орфографическая грамотность — это структурно сложное образование, охватывающее как когнитивную, так и коммуникативную сферу. Оно включает в себя не только знание орфографических правил, но и сформированные умения их применения, навыки самоконтроля, способность к рефлексии и критическому осмыслению языкового материала. *Более того, уровень орфографической грамотности напрямую соотносится с уровнем общего языкового и интеллектуального развития личности школьника, так как требует включения таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация и обобщение⁴.* Таким образом, грамотность выступает не только результатом языкового обучения, но и фактором, способствующим становлению личности учащегося в целом.

Второй теоретический аспект — психолингвистический — раскрыл механизмы формирования орфографических навыков через призму речевой деятельности. Анализ показал, что усвоение орфографических норм невозможно

⁴ Волкова, Т. В. Образовательные технологии как фактор повышения орфографической грамотности / Т. В. Волкова // Образование и наука. — 2024. — Т. 16, № 1. — С. 72–79.

без сформированного фонематического слуха, способности к звуко-буквенному анализу, развитой зрительной и моторной памяти, а также внутренней речи, которая служит опорным механизмом для регуляции и планирования письменной деятельности. Процесс формирования орфографической грамотности описывается как переход от контролируемого, сознательного выполнения орфографических операций к их автоматизации, что возможно только при регулярной речевой практике, подкреплённой соответствующим педагогическим сопровождением.

Практическая часть исследования была сосредоточена на анализе методических подходов к обучению орфографии и на организации системы упражнений. Выявлено, что традиционные методики, ориентированные преимущественно на механическое заучивание и репродуктивные действия, недостаточны для формирования устойчивых орфографических навыков. Современное обучение требует развивающего характера упражнений, обеспечивающих не просто усвоение орфограмм, а включение учащегося в осмысленную языковую деятельность. В этом контексте ключевыми становятся такие принципы, как контекстуальность, функциональность, коммуникативная направленность, постепенное усложнение заданий, а также формирование самостоятельности и ответственности за языковую продукцию.

Особо подчёркивается роль системы упражнений как основного инструмента в процессе формирования орфографической грамотности. Только системный и поэтапный подход позволяет последовательно формировать орфографическое действие: от первичного восприятия орфограммы — к её узнаванию, применению и самопроверке. Упражнения должны включать в себя не только тренировочные действия, но и творческие задания, речевые ситуации, редактирование, самоконтроль, что позволяет активизировать метапознавательные процессы и формировать внутренние стратегии грамотного письма. Кроме того, *система упражнений должна быть адаптирована к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, обеспечивая*

*вариативность, дифференциацию и инклюзивность учебного процесса*⁵.

На основе проведённого анализа можно сделать ряд обобщающих выводов, которые имеют как теоретическое, так и прикладное значение. Во-первых, орфографическая грамотность должна рассматриваться как интегративное образование, в структуре которого сочетаются знаниевая, деятельностная и личностно-мотивационная компоненты. Это требует переосмысления целей и содержания орфографического обучения: от передачи знаний — к формированию способности к самостоятельной языковой деятельности. Во-вторых, формирование орфографических навыков тесно связано с развитием речи в целом, поэтому обучение орфографии должно быть включено в общий контекст речевого и коммуникативного развития, а не преподноситься как изолированная дисциплина. В-третьих, эффективность орфографического обучения напрямую зависит от методической организации: системность, преемственность, разнообразие форм и методов, использование цифровых технологий, создание мотивационной среды — всё это оказывает решающее влияние на формирование грамотного письма.

Таким образом, исследование подтвердило необходимость комплексного, междисциплинарного и личностно ориентированного подхода к формированию орфографической грамотности. Объединение лингвистических, психолингвистических и методических основ в единую педагогическую стратегию позволяет достигать устойчивых и качественных результатов, формируя у школьников не только грамотную письменную речь, но и культуру письменной коммуникации в целом. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке и апробации инновационных методических моделей, ориентированных на цифровую среду, когнитивную активность и языковое творчество, что особенно актуально в условиях трансформации современной образовательной парадигмы.

⁵ Ларионова, С. П. Методика преподавания русского языка и литературы в средней школе / С. П. Ларионова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 315

Список использованной литературы

1. Абзаиров, Т. Ю. Пути повышения орфографической грамотности на уроках русского языка в средней школе / Т. Ю. Абзаиров // Евразийский журнал академических исследований. – 2022. – Т. 2, № 5. – С. 57–63.
2. Абдуразаков, С. Б., Дадахонова, Х. И. Пути совершенствования орфографической подготовки школьников по русскому языку в школах с узбекским языком обучения / С. Б. Абдуразаков, Х. И. Дадахонова // Oriens. – 2024. – С. 205–211.
3. Гафиатуллова, Ю. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах / Ю. О. Гафиатуллова // Учительский журнал. – 2023.
4. Коваль, Н. А. Формирование орфографических навыков у учащихся 5–6-х классов / Н. А. Коваль // Молодой ученый. – 2023. – № 27 (474). – С. 211–212.
5. Давлатова, С. М. Методические приемы, используемые при преподавании некоторых тем по разделу «Орфография» на уроках кыргызского языка в школах / С. М. Давлатова // Вестник Ошского государственного университета. Филология. – 2023. – № 2(2). – С. 11–22.
6. Праведникова, И. И. Развитие орфографической грамотности: для учеников 1–2 классов / И. И. Праведникова. – 3-е изд. – Минск: Феникс, 2023. – 92 с.