

## «ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научный руководитель  
преподаватель кафедры  
русского языка и литературы  
Алиева Зарина Ревшановна  
Ганиева Рухшона  
Студентка группы  
8Русс-23 БГПИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные проблемы филологического образования в современных условиях. Особое внимание уделяется снижению интереса к чтению, формальному характеру обучения и несоответствию учебных программ актуальным культурным и языковым процессам. Делается вывод о необходимости обновления содержания и методов преподавания филологии с целью повышения мотивации учащихся и качества гуманитарного образования.

**Ключевые слова:** филологическое образование, проблемы обучения, чтение, язык и литература, образовательные программы, гуманитарные науки, мотивация обучающихся.

**Keywords:** philological education, learning challenges, reading, language and literature, educational programs, humanities, student motivation.

Филологическое образование традиционно занимает важное место в системе гуманитарных наук, поскольку оно направлено на формирование языковой культуры, навыков анализа текста и способности к осмысленному восприятию культурного наследия. Однако в условиях стремительных социальных и технологических изменений филология сталкивается с рядом

серьёзных проблем, которые требуют осмысления и пересмотра существующих образовательных подходов.

Знание иностранных языков является одной из составляющих профессиональной компетенции специалистов любого профиля.

Обучение русскому языку и литературе на современном этапе невозможно без широкого использования различных средств обучения. Достаточное разнообразие наглядных средств обучения, умелое и разумное их использование даёт возможность учителю вовлекать учащихся в активную работу.

Одной из ключевых проблем является **снижение интереса обучающихся к чтению и литературе**. Современное информационное пространство ориентировано на краткие, визуально насыщенные сообщения, что формирует клиповое мышление и затрудняет восприятие сложных художественных текстов. В результате у студентов и школьников нередко отсутствует мотивация к глубокому анализу произведений, а чтение воспринимается как формальная учебная обязанность.

В современном мире преподавание литературы и русского языка требует различные нововведения, ведь в наше время каждый день идёт прогресс в обучении.

Филологическое образование играет важную роль в развитии личности, так как связано с изучением языка, литературы и культуры. Оно формирует умение грамотно говорить и писать, понимать тексты и выражать собственные мысли. Однако в настоящее время филологическое образование сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют его развитие и снижают интерес обучающихся.

Традиционные методы обучения постепенно дополняются современными образовательными технологиями, которые помогают сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Другой важной проблемой является **формальный подход к обучению**. На уроках и занятиях по литературе часто требуется не понимание произведения, а запоминание фактов, терминов и готовых интерпретаций. Ученики учатся писать работы по образцу, не задумываясь о собственном отношении к прочитанному. Это снижает творческий характер филологического образования и делает его малопривлекательным.

Таким образом, проблемы филологического образования связаны не только с изменениями в современном обществе, но и с особенностями самой системы обучения. Быстрое развитие цифровых технологий, изменение интересов молодёжи и снижение внимания к чтению усложняют процесс изучения языка и литературы. Вместе с тем используемые методы преподавания не всегда помогают заинтересовать учащихся и развить у них самостоятельное мышление. Решение этих проблем возможно при обновлении учебных программ, использовании более разнообразных и современных форм работы с текстом, а также при понимании того, что филология играет важную роль в развитии речи, мышления и общей культуры человека.

#### Литература:

1. **Ахмедова Л. Т., Лагай Е. А. «Современные технологии преподавания русского языка и литературы»** — учебник для будущих учителей-словесников с материалами по инновационным технологиям обучения.
2. **Борисова Н. В. Инновационные технологии в преподавании русского языка.** – Москва: Изд-во МГУ, 2020. – 248 с.
3. **Тимирханов В. Р. — Основы филологии** Учебное пособие, издание ФЛИНТА. 2017